**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

# **W**

## **PUBLICZNYM GIMNAZJUM**

W RUSZCZY

### I Wstęp

1. Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 10 maja 1999r. poz. 413) Rada Pedagogiczna postanawia wprowadzić regulamin szkolnych zasad oceniania.
2. Ilekroć w tekście regulaminu pojawi się słowo „rozporządzenie”, należy przez to rozumieć w/w rozporządzenie.

### II Cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania w Gimnazjum

1. Stworzenie jednego spójnego systemu oceniania.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Wdrażanie ucznia do odpowiedzialności za proces uczenia się.
4. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz efektywności wybranego programu nauczania.

### III Przedmiot oceniania

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia.
2. Zachowanie ucznia.
3. Udział ucznia w projekcie edukacyjnym.

### IV Kryteria ocen zachowania

**Postanowienia ogólne**

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, o warunkach realizacji projektu edukacyjnego oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu

 edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia

 w realizacji projektu edukacyjnego, na pisemny wniosek rodziców, dyrektor

 gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

 W przypadku zwolnienia ucznia, o którym mowa wyżej na świadectwie ukończenia

 gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny za wkład ucznia w realizację

 projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

4. Ocena projektu edukacyjnego nie ma wpływu na:

1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia gimnazjum.

5. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy w oparciu o niniejszy regulamin.

6. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

1. stopień pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych,
2. kulturę osobistą ucznia,
3. stopień przestrzegania norm społecznych, obyczajowych, etycznych,
4. udział i wkład pracy w realizację projektu edukacyjnego.
5. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy. Podejmując decyzję o ocenie powinien
 uwzględnić:

1) opinię, ocenę innych nauczycieli,

 2) samoocenę ucznia,

 3) ocenę zespołu klasowego.

 8. Podejmując decyzję o ocenie wychowawca może uwzględniać:

1. opinię Samorządu Uczniowskiego klasowego lub szkolnego,
2. opinię opiekuna organizacji uczniowskiej,
3. opinię osób dorosłych stanowiących środowisko ucznia,
4. opinię Rady Rodziców,
5. wybitne osiągnięcia uczniów np.: w konkursach wiedzy, zawodach sportowych
i innych.
6. Wychowawca klasy jest zobowiązany zapoznać z zasadami oceniania:
	1. uczniów – na pierwszej godzinie wychowawczej w nowym roku szkolnym,
	2. rodziców – na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.
7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

1) wzorowe

* + 1. bardzo dobre
		2. dobre
		3. poprawne
		4. nieodpowiednie
		5. naganne

 z zastrzeżeniem ust. 11.

 11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono

 zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

 zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie

 kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni

 psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły zastrzeżeniem ust. 14,15.

1. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 16.
2. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
4. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
5. Uczeń może otrzymać wyższą, niż przewidywana przez wychowawcę, roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeżeli wykona na rzecz szkoły lub lokalnego środowiska określoną pracę społeczną wskazaną przez Radę Pedagogiczną
i w czasie określonym przez Radę Pedagogiczną.
6. Poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień.
7. W celu poprawy oceny Dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
8. W skład komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wchodzą:

- dyrektor,

- wychowawca klasy,

- wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne

 w danej klasie,

- przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,

- przedstawiciel Rady Rodziców.

1. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:

- skład komisji,

- termin posiedzenia komisji,

- wynik głosowania,

- ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

1. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
2. Wychowawca przedkłada na posiedzeniu klasyfikacyjnym uzasadnienie oceny wzorowej i nagannej na piśmie.
3. Wychowawca na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną informuje uczniów
o proponowanych ocenach zachowania.
4. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy
w przypadku zaistniałych szczególnych okoliczności np. zgłoszenie przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznanych informacji pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.
5. Przewidywana roczna ocena zachowania może zostać obniżona jeśli uczeń po jej wystawieniu przestanie spełniać wymagane na tę ocenę kryteria lub dopuści się czynów drastycznych.

**Skala ocen zachowania**

1. Oceny zachowania cząstkowe, śródroczne i roczne w klasach I-III gimnazjum ustala się w stopniach, według następującej skali wraz z punktacją:

 wzorowe – od 30 do 32 pkt;

 bardzo dobre – od 26 do 29 pkt;

 dobre – od 20 do 25 pkt;

 poprawne – od 14 do 19 pkt;

 nieodpowiednie – od 6 do 13 pkt;

 naganne – od 0 do 5 pkt.

1. Ocenę semestralną i roczną wpisuje się w pełnym brzmieniu. Oceny cząstkowe można wpisywać skrótem.

**Szczegółowe kryteria oceny zachowania**

1. **Za obowiązujące uważa się następujące kryteria zachowania:**

1) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

* 1. spełnia kryteria uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:
	2. wzorowo wypełnia wszystkie wymagania szkolne i jest pozytywnym wzorem do naśladowania innych uczniów w szkole i w środowisku;
	3. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, imprezach środowiskowych;
	4. bierze udział w przygotowaniu uroczystości klasowych szkolnych, jest także ich uczestnikiem;
	5. na tle klasy wyróżnia się wysoką kulturą osobistą wobec pracowników szkoły i kolegów, prezentuje taką postawę w środowisku lokalnym;
	6. jest ambitny, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
	7. aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, inicjuje, organizuje, kieruje pracą społeczną w klasie, szkole;
	8. wykazuje się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomaga członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazuje się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.

Wobec ucznia wzorowego nie może być żadnych zastrzeżeń ze strony pracowników szkoły, rodziców, rówieśników.

 2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* 1. ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione;
	2. nie spóźnia się;
	3. wywiązuje się z podjętych obowiązków;
	4. uczestniczy aktywnie w lekcjach, stara się osiągać sukcesy w nauce i sporcie, uczestnicząc w konkursach, zawodach;
	5. aktywnie uczestniczy w pracach społecznych na rzecz klasy, szkoły;
	6. jest życzliwy, uczciwy i bezkonfliktowy;
	7. jest otwarty na potrzeby innych, niesie pomoc słabszym, chętnie pomaga kolegom;
	8. jest tolerancyjny;
	9. zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych i rówieśników;
	10. dba o własne zdrowie;
	11. nosi strój stosowny do okoliczności, chodzi we właściwym obuwiu w budynku szkoły;
	12. dba o mienie własne i szkolne;

ł) przestrzega regulaminów obowiązujących w szkole;

* 1. przeciwstawia się przejawom niewłaściwego zachowania;
	2. szanuje język ojczysty, nie używa wulgarnego słownictwa;
	3. jest aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu jest rzeczowa i nacechowana życzliwością.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. ma usprawiedliwione godziny nieobecne;
2. liczba spóźnień nie przekracza 3 w semestrze;
3. jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny;
4. nie narusza regulaminów obowiązujących w szkole;
5. zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych i kolegów;
6. stara się uczestniczyć w życiu klasy, rzadko uczestniczy w pracach na rzecz szkoły;
7. dba o własne zdrowie;
8. zdarzają mu się drobne uchybienia, ale potrafi za nie przeprosić, naprawić je;
9. dba o mienie szkoły i własne;
10. nosi strój odpowiedni do okoliczności, chodzi we właściwym obuwiu w budynku szkoły;
11. dba o czystość języka;
12. współpracuje w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania.

4) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

a) opuszcza nieliczne zajęcia szkolne, nieobecności ma usprawiedliwione

 (dopuszczalne od 0 do 6 godzin bez usprawiedliwienia);

b) liczba spóźnień jest nie większa niż 6 (od 4 do 6);

c) na ogół zachowuje się poprawnie wobec kolegów i dorosłych;

d) swoim strojem i wyglądem nie odbiega rażąco od ogólnie przyjętych norm,

 sporadycznie chodzi w niewłaściwym obuwiu;

e) sporadycznie narusza regulaminy obowiązujące w szkole;

f) stara się pracować na miarę swoich możliwości i zdolności;

g) popełnia błędy, ale stara się je naprawić, nie zawsze mu się to udaje;

h) współpracuje w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając

 stawiane przed sobą i zespołem zadania, a przy czym jego działania są

 podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.

5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

a) często narusza Regulamin Szkolny, a zastosowane przez szkołę i dom

 rodzinny środki wychowawcze odnoszą krótkotrwały skutek;

1. opuszcza zajęcia szkolne i spóźnia się na nie (dopuszcza się od 7 do 20 godzin bez usprawiedliwienia, od 7 do 10 spóźnień);
2. prezentuje lekceważący stosunek do obowiązków ucznia;
3. przejawia chęć poprawy swojego zachowania, ale nie wywiązuje się z podjętych zobowiązań;
4. nie uczestniczy w życiu klasy, szkoły;
5. nie dba o własne zdrowie – pali papierosy;
6. kłamie, oszukuje;
7. bierze udział w bójkach;
8. często używa wulgarnych słów;
9. niszczy mienie szkolne;
10. jest agresywny wobec kolegów;
11. ulega nałogom;

ł) swoim strojem i wyglądem rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm, nie nosi

 właściwego obuwia;

1. jego zachowanie wobec dorosłych i rówieśników budzi duże zastrzeżenia;
2. zachowanie ucznia często wywołuje krytyczne uwagi nauczycieli i uczniów;
3. zastrzeżenia wobec niego zostały sformułowane w formie pisemnego upomnienia lub nagany;
4. wszedł w konflikt z prawem;

r) mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie

 wywiązuje się w terminie ze swoich obowiązków, często konsekwencją są

 opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych

 członków zespołu.

6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

a) oprócz zachowań określonych w kryteriach oceny nieodpowiedniej:

1. w rażący sposób naruszył zasady kultury, współżycia społecznego, co spotkało się z jednoznaczną negatywną oceną dyrektora szkoły, nauczycieli, społeczności uczniowskiej;
2. nagminnie się spóźnia, opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, wagaruje, ucieka z lekcji;
3. uchyla się od obowiązku szkolnego;
4. nie przejawia chęci poprawy swojego postępowania;
5. wchodzi w konflikt z prawem, pozostaje lub może pozostawać pod opieką kuratora lub dozorem policyjnym;
6. nie uczestniczy lub odmawia udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.
7. **Zachowania pozytywne i negatywne**
	1. zachowania pozytywne

- udział w olimpiadzie, konkursie, zawodach sportowych,

- reprezentowanie szkoły na zewnątrz,

- udział w akademiach i uroczystościach,

- pełnienie z zaangażowaniem funkcji w klasie i szkole – pomoc w organizacji

 imprez szkolnych i środowiskowych,

- praca na rzecz klasy i szkoły z własnej inicjatywy,

- efektywna pomoc koleżeńska,

- pomoc w bibliotece,

- umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,

- rzetelne wykonywanie dyżurów klasie,

- osiąganie wyników w nauce maksymalnie dobrych w stosunku do swoich

 możliwości,

- punktualność, odwaga cywilna,

- kultura osobista (uczciwość, codzienna kultura słowa, poszanowanie

 wyposażenia szkoły, respektowanie norm współżycia w grupie, tolerancja,

 szacunek dla drugiego człowieka),

- estetyczny wygląd, strój schludny stosowny do sytuacji, noszenie obuwia

 zmiennego,

b) zachowania negatywne

- przeszkadzanie na lekcji,

- niewykonywanie poleceń nauczyciela,

- lenistwo,

- aroganckie odnoszenie się do otoczenia,

- ignorowanie pracowników szkoły w szkole i poza nią,

- ubliżanie kolegom, zaczepki słowne i fizyczne,

- znęcanie się nad kolegami, wymuszanie pieniędzy lub innych rzeczy,

- inicjowanie, prowokowanie bójek,

- wulgarne słownictwo,

- niewłaściwe zachowanie na stołówce, w świetlicy, w szatni na korytarzu

 szkolnym, miejscach publicznych,

- ściąganie,

- niszczenie mienia szkolnego, rzeczy kolegów i swoich,

- zaśmiecanie otoczenia, plucie,

- używanie używek i namawianie innych do ich spróbowania – alkohol, papierosy,

 narkotyki, dopalacze,

- aprobata złego zachowania,

- spóźnianie się,

- wagary,

- niewykonywanie zobowiązań, niedotrzymywanie obietnic, kłamstwo,

- używanie telefonu komórkowego na terenie szkoły,

- oszustwo, fałszowanie usprawiedliwień, dopisywanie ocen, kradzież,

- przynoszenie i używanie niebezpiecznych narzędzi, narażanie życia i zdrowia

 własnego i kolegów,

- nieodpowiedni do sytuacji wygląd zewnętrzny, niechodzenie

 w niewłaściwym obuwiu w budynku szkoły.

**Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ujęte w 9 kategoriach**

**w gimnazjum:**

Poniższe kryteria dotyczą zachowania uczniów klas I-III gimnazjum.

Zachowanie ucznia ocenia się w dziewięciu kategoriach opisowych, oznaczonych cyframi rzymskimi. Wychowawca, oceniając zachowanie ucznia wybiera w kolejnych kategoriach ten opis, który najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii samego ucznia, rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły oraz w jego opinii. Cyfra przy wybranym opisie jest liczbą przyznanych uczniowi punktów: suma punktów ze wszystkich kategorii zamieniana jest na ocenę zachowania według zasad podanych w ustaleniach końcowych.

* + 1. **Stosunek do nauki**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Bardzo dobry  |
| 3 | Dobry  |
| 2 | Przeciętny  |
| 1 | Obojętny  |
| 0 | Zdecydowanie obojętny |

W punktacji należy uwzględnić przygotowanie do zajęć, posiadanie niezbędnych pomocy, rzetelność, sumienność, odrabianie zadań domowych, zachowanie na lekcji.

* + 1. **Frekwencja**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **nie ma** nieusprawiedliwionych nieobecności i nieusprawiedliwionych spóźnień, systematycznie uczęszcza na zajęcia, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności.  |
| 3 | Uczeń **nie ma** nieusprawiedliwionych nieobecności, **może mieć** kilka spóźnień (3). |
| 2 | Uczeń **czasami się** spóźnia (4-6), ma sporadycznie nieusprawiedliwione nieobecności (0-6). |
| 1 | Uczeń **ma** nieusprawiedliwione nieobecności (7-20) i spóźnienia (7-10). |
| 0 | Uczeń **nagminnie** spóźnia się, opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, wagaruje, ucieka z lekcji. |

* + 1. **Rozwój uzdolnień i zainteresowań**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **chętnie** uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań, jest ambitny, jest uczestnikiem konkursów przedmiotowych i tematycznych szkolnych i pozaszkolnych; bierze czynny udział w zajęciach organizacji i klubów (np. SKS, Klub Europejczyka, ZHP, SKR), rozwija swoje pasje, prezentuje je na forum szkoły, środowiska lokalnego, ma osiągnięcia w różnych dziedzinach. |
| 3 | Uczeń **uczestniczy** w zajęciach szkolnych kół zainteresowań i organizacji, sam rozwija swoje zainteresowania w wybranym kierunku. |
| 2 | Uczeń **niesystematycznie** uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, czasami bierze udział w konkursach szkolnych. |
| 1 | Uczeń **nie jest zainteresowany** rozwojem własnym, satysfakcjonują go przeciętne wyniki w nauce, nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. |
| 0 | Uczeń **nie jest zainteresowany niczym**, nie chce rozwijać swoich uzdolnień. |

* + 1. **Kultura osobista**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **wyróżnia się** wysokim poziomem kultury osobistej: przestrzega szkolnego regulaminu kulturalnego zachowania się ucznia – zawsze jest taktowny i grzeczny, cechuje go wysoka kultura słowa i dyskusji, jest życzliwy w stosunku do otoczenia, okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły, z szacunkiem odnosi się do kolegów i koleżanek, wie, jak się zachować w różnych sytuacjach, nie ulega nałogom (nie pali, nie pije, nie używa środków odurzających); wobec niego nikt nie ma żadnych zastrzeżeń. |
| 3 | Uczeń **zwykle** jest taktowny, grzeczny i życzliwie usposobiony, zachowuje kulturę słowa i nie używa wulgaryzmów, stara się przestrzegać szkolnego regulaminu kulturalnego zachowania się ucznia, okazuje szacunek dla drugiego człowieka. |
| 2 | Uczniowi **zdarzają** się nieodpowiednie zachowania, sporadyczne naruszanie regulaminu kulturalnego zachowania się ucznia, niepanowanie nad emocjami, używanie mało kulturalnego słownictwa w rozmowach czy dyskusjach, nie zawsze okazuje szacunek pracownikom szkoły. |
| 1 | Uczeń **bardzo często** łamie zasady kulturalnego zachowania zawarte w szkolnym regulaminie kulturalnego zachowania się ucznia: jest nietaktowny i niegrzeczny, używa wulgaryzmów, ale wykazuje chęć poprawy. |

* + 1. **Dbałość o wygląd zewnętrzny**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **szczególnie** dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, nosi strój odpowiedni do okoliczności, zawsze zmienia obuwie, nie farbuje włosów ,nie nosi długich włosów „udziwnionej” fryzury, nie używa makijażu w czasie zajęć szkolnych, nie nosi długich, pomalowanych paznokci, biżuterii. |
| 3 | **Zdarzyło się** (1-2 razy), że strój ucznia lub jego wygląd budziły zastrzeżenia. |
| 2 | **Kilkakrotnie** zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju , wyglądu, niedostateczną dbałość o higienę , bądź używanie makijażu. |
| 1 | **Często** przypominano uczniowi o odpowiednim stroju, fryzurze, zakazie stosowania makijażu , potrzebie dbania o higienę osobistą, ale nie zawsze reagował na upomnienia. |
| 0 | Uczeń **zwykle** jest niestosownie ubrany, nie dba o swój wygląd lub o higienę osobistą-jego strój i wygląd rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm, uczeń w ogóle nie reaguje na upomnienia. |

* + 1. **Sumienność, poczucie odpowiedzialności**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **zawsze**: dotrzymuje ustalonych terminów ( np. odrabianie prac domowych, zadania do projektu, zwrot książek do biblioteki), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji i podejmowanych dobrowolnie różnych zadań i prac. |
| 3 | Uczeń **zwykle**: dotrzymuje ustalonych terminów ,wykonuje powierzone mu prace i zadania; czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, starając się wykonać je w terminie i solidnie. (1-2 razy zdarzyło mu się niewykonanie zadania)  |
| 2 | **Uczeń sporadycznie** : nie dotrzymuje ustalonych terminów albo niesolidnie wywiązuje się z powierzonych zadań, (3-4 razy zdarzyło mu się niewykonanie zadania) ; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, lecz dobrze się z nich wywiązuje. |
| 1 | Uczeń **często** : nie dotrzymuje terminów lub niechętnie i niestarannie wykonuje powierzone mu prace i zadania: niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje. |
| 0 | Uczeń **nie** dotrzymuje terminów ,nie wykonuje powierzonych mu zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań. |

* + 1. **Postawa moralna i społeczna ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **zawsze** : jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, przeciwstawia się przejawom niewłaściwego zachowania, reaguje na krzywdę słabszych (również zwierząt), szanuje godność osobistą własną i innych( nie przezywa, nie wyzywa, nie wyśmiewa, nie obraża, nie znęca się), mienie publiczne i prywatne, jest przykładem dla klasy, pozytywnie oddziałuje na innych; chętnie pomaga innym, pomaga w przygotowaniu imprez , godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, pełni funkcje w klasie i w szkole, wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz szkoły, klasy, środowiska, inicjuje akcje charytatywne i bierze w nich udział . |
| 3 | Uczeń **zwykle**: postępuje uczciwie, jest prawdomówny i tolerancyjny, reaguje na krzywdę słabszych, nie ukrywa złego zachowania kolegów, stara się szanować godność własną i innych, własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne ; nie unika pomagania innym, angażuje się w prace na rzecz zespołu, bierze udział w akcjach charytatywnych. |
| 2 | Uczniowi **zdarza się** : postępowanie nieuczciwe, kłamstwo ,niereagowanie na złe zachowanie kolegów, nieposzanowanie godności własnej i innych, brak szacunku dla pracy, zniszczenie mienia publicznego lub prywatnego, odmówienie pomocy koledze, ale nie uchyla się od pracy na rzecz zespołu, czasami uczestniczy w akcjach charytatywnych. |
| 1 | Uczeń **często**: nie przestrzega zasady uczciwości , kłamie, ściąga, zwykle nie reaguje na przejawy zła, narusza godność osobistą własną i innych, nie szanuje pracy i własności, pomaga niechętnie, unika pracy na rzecz zespołu. |
| 0 | Postępuje **sprzecznie** z zasadą uczciwości ( kłamie, kradnie, fałszuje usprawiedliwienia), wykazuje obojętność wobec zła i krzywdy słabszych (sam krzywdzi innych), ukrywa złe zachowanie kolegów, ubliża innym, niszczy mienie szkolne i prywatne, odmawia pracy na rzecz innych. |

* + 1. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **zawsze**: przestrzega zasad bezpieczeństwa, regulaminów obowiązujących w szkole; swoim zachowaniem nigdy nie stwarza zagrożenia dla innych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia. |
| 3 | **Zdarzyło się**, że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych, zlekceważył takie zagrożenie, nie stosował się do regulaminów obowiązujących w szkole, ale zareagował na zwrócenie mu uwagi. |
| 2 | **Czasam**i: uczeń stwarza swoim zachowaniem zagrożenie dla siebie i innych, lekceważy zasady bezpieczeństwa, nie przestrzega szkolnych regulaminów, ale reaguje na zastosowane środki zaradcze. |
| 1 | Zachowanie ucznia **często** stwarza zagrożenie, uczeń lekceważy niebezpieczeństwo, nie reaguje na zastosowane środki zaradcze. |
| 0 | Uczeń **notorycznie** stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia swojego i innych ( przynosi niebezpieczne przedmioty, urządza niebezpieczne zabawy), prowokuje i zachęca innych do zachowań niebezpiecznych, lekceważy regulaminy szkolne i zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią, nie zmienia swojej postawy mimo uwag i upomnień. |

* + 1. **Udział i wkład pracy w realizację projektu edukacyjnego (dotyczy klasy II gimnazjum)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń wykazuje się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu, wspomaga członków zespołu, wykazuje się umiejętnością samooceny i wyciągania wniosków. |
| 3 | Uczeń jest aktywnym członkiem zespołu realizującego projekt, jego współpraca z członkami zespołu jest rzeczowa. |
| 2 | Uczeń współpracuje w zespole realizującym projekt, dobrze wypełnia stawiane przed nim i zespołem zadania, ale nie wykazuje inicjatywy ani samodzielności.  |
| 1 | Mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu projektowego, uczeń nie wywiązuje się w terminie ze swoich obowiązków, doprowadzając do opóźnień w realizacji projektu lub konieczności realizacji jego zadań przez innych członków zespołu. |
| 0 | Uczeń nie uczestniczy lub odmawia udziału w realizacji projektu gimnazjalnego. |

**Postanowienia końcowe dotyczące kryteriów oceniania zachowania**

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 0 punktów , nie może mieć oceny wyższej niż dobra.
2. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 1 punkt, nie może mieć oceny wzorowej.
3. Uczeń, który popadł w konflikt z prawem, pomimo uzyskania wyższej punktacji, otrzymuje ocenę naganną.
4. Uczeń, który w kategorii II otrzymał 2 punkty, nie może mieć oceny wzorowej z zachowania, mimo zdobycia wymaganej ilości punktów w innych kategoriach.
5. Wystawiając ocenę, sumuje się punkty otrzymane w poszczególnych kategoriach i wystawia się ocenę wg poniższej tabeli:

|  |  |
| --- | --- |
| 30-32 | wzorowe |
| 26-29 | bardzo dobre |
| 20-25 | dobre |
| 14-19 | poprawne |
| 6-13 | nieodpowiednie |
| 0-5 | naganne |

1. Wychowawca może podwyższyć punktację w poszczególnych kategoriach jeśli:
2. Uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/ lub postaw,
3. Zachowanie niepożądane ucznia miało charakter incydentalny.
4. Ocenę naganną wystawioną na koniec semestru i koniec roku szkolnego wychowawca zobowiązany jest uzasadnić pisemne.
5. Wychowawcy klas prowadzą dodatkowe zeszyty spostrzeżeń, do których nauczyciele wpisują pozytywne i negatywne uwagi dotyczące zachowania ucznia.

**V Techniki i formy oceniania przedmiotowego**

1. Oceny bieżące (cząstkowe), śródroczne i roczne w klasach

 I-III G ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień celujący 6

stopień bardzo dobry 5

stopień dobry 4

stopień dostateczny 3

stopień dopuszczający 2

stopień niedostateczny 1

 1a. Ocena ucznia podawana w innych przypadkach może być wyrażona zapisem

 w pełnym brzmieniu, skrótem, cyfrą słownie (pochwała lub nagana) bez możliwości

 stawiania obok znaku + plus lub – minus.

1. Oceny z prac pisemnych wpisywać należy do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym.
2. Ocena semestralna nie jest średnią ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego semestru, a ocena roczna nie jest średnią ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
3. Za obowiązujące uważa się ogólne kryteria stopni:

# KRYTERIA OCEN – ogólne dla przedmiotów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ocena | Wiadomości (stopień opanowania i trwałości zdobytej wiedzy) | Umiejętności (rozumienie materiału, stosowanie i prezentowanie wiedzy) | Postawa (praca ucznia na lekcji, systematyczność, obowiązkowość) |
| celujący | - znajomość całego materiału programowego oraz wielu treści wykraczających poza program,- wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,- swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą. | - rozumienie informacji i sprawne posługiwanie się nabytą wiedzą,- dostrzeganie związków, zależności, formułowanie uogólnień bez pomocy nauczyciela,- proponowanie nietypowych rozwiązań (kreatywność, inwencja),- poprawny język i styl wypowiedzi,- swobodne posługiwanie się terminami (pojęciami) właściwymi dla danego przedmiotu. | - systematyczna praca,- wykonywanie prac dodatkowych, sukcesy w konkursach przedmiotowych, festiwalach i zawodach,- stała aktywność na lekcjach, którą cechują pełne wypowiedzi,- formułowanie wniosków, opinii. |
| bardzo dobry | - wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego,- wiedza powiązana w logiczny układ,- swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą. | - rozumienie oraz sprawne posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach typowych,- dostrzeganie wniosków, zależności, formułowanie uogólnień,- poprawny język i styl wypowiedzi,- posługiwanie się terminologią charakterystyczną dla danego przedmiotu. | - systematyczna praca,- stała aktywność na lekcjach (pełne wypowiedzi),- podejmowanie prac dodatkowych,- czynny udział w apelach i uroczystościach. |
| dobry | - opanowany materiał programowy, nieznaczne braki (nie mogą dotyczyć materiału podstawowego) w zagadnieniach trudnych i średnio trudnych,- wiadomości powiązane związkami logicznymi,- znajomość bieżącego materiału,- braki w materiale omawianym wcześniej. | - poprawne zrozumienie podstawowych zjawisk i uogólnień,- stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych,- interpretowanie, wyjaśnianie poznanych zjawisk, formułowanie uogólnień inspirowane przez nauczyciela,- w prezentacji wiedzy usterki stylistyczne,poprawne stosowanie podstawowych pojęć i terminów. | - sporadyczne odstępstwo od systematycznej pracy,- częsta aktywność, ale przeważają odpowiedzi krótkie i niepełne. |
| dostateczny | - opanowany zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu,- podstawowe wiadomości połączone związkami logicznymi,- pewne braki w materiale bieżącym i raczej fragmentaryczna wcześniej zdobyta wiedza. | - dość poprawne rozumienie podstawowych zjawisk i uogólnień,- stosowanie zdobytej wiedzy w prostych sytuacjach typowych,- interpretacja wiedzy wyłącznie z pomocą nauczyciela,- wiadomości przekazywane językiem zbliżonym do potocznego. | - odstępstwa od systematycznej pracy,- słaba aktywność (sporadyczne, niepełne wypowiedzi),- sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. |
| dopuszczający | - materiał programowy opanowany tylko częściowo ale w stopniu umożliwiającym kontynuację nauki w następnym etapie,- pamięciowe (bez zrozumienia) opanowanie części materiału programowego,- wiadomości luźno zestawione,- wyraźne braki w materiale bieżącym i zaledwie minimalna wiedza zdobyta wcześniej. | - uczeń rozumie podstawowe terminy i pojęcia,- nie potrafi zrozumieć podstawowych zjawisk i uogólnień,- nawet typowe zadania i algorytmy o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela,- popełnia liczne błędy językowe, charakteryzuje go nieporadny styl,ma trudności w wypowiedzeniu się pełnymi zdaniami. | - uczeń bierny w procesie lekcyjnym ale stara się śledzić przebieg zajęć,- inspirowany przez nauczyciela czasami zabiera głos (odpowiada pojedynczymi zdaniami),- brak systematyczności. |
| niedostateczny | - brak podstawowych wiadomości programowych, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy. | - brak umiejętności stosowania wiedzy w elementarnych zadaniach i problemach nawet z pomocą nauczyciela,- rażąco nieporadny styl, duże trudności w wysławianiu się,- uczeń nie rozumie pojęć, a więc nie posługuje się terminologią przedmiotu. | - niechętny stosunek do obowiązków (brak prac domowych, luki w zeszycie itp.),- bierność na lekcji (nawet inspirowany przez nauczyciela nie zabiera głosu, nie wyraża chęci poprawy oceny),- nie śledzi toku zajęć, a wręcz przeszkadza innym. |

 4a. Kryteria oceny z religii

Ocenę celującą otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,

- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,

- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,

- jego stosunek do przedmiotu oraz postawa moralna nie budzą zastrzeżeń,

- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych poziomem nauczania religii,

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością pacierza na danym poziomie edukacyjnym,

- estetycznie prowadzi zeszyt i odrabia pracę domową,

- aktywnie uczestniczy w katechezie, jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,

- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,

- wykazuje się dobrą znajomością pacierza na danym poziomie edukacyjnym,

- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,

- w czasie lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt),

- systematycznie uczestniczy w katechezie,

- jest zainteresowany przedmiotem, stara się być aktywny podczas lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,

- opanował łatwe, niezbędne wiadomości,

- wykazuje dostateczną znajomość pacierza na danym poziomie edukacyjnym,

- w zeszycie występują sporadycznie braki notatek, prac domowych,

- prezentuje przeciętną pilność i zainteresowanie przedmiotem,

- jego postawa moralna nie budzi większych zastrzeżeń.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń gdy:

- opanował podstawowe pojęcia religijne,

- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności, ale nie są one w sposób

 rażący w sprzeczności z moralnością chrześcijańską,

- prowadzi zeszyt,

- ma problemy ze znajomością pacierza na swoim poziomie edukacyjnym,

- ma poprawny stosunek do religii i Kościoła.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń gdy:

- nie opanował podstawowych pojęć religijnych,

- nie wykazuje się znajomością pacierza na swoim poziomie edukacyjnym,

- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na katechezę,

- lekceważy przedmiot,

- nieodpowiednio zachowuje się na katechezie,

- prezentuje niewłaściwą postawę moralną.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej gdy:

● w ciągu dwóch tygodni (licząc od dnia, w którym uzyskał informację

 o zaproponowanej ocenie),

● uczeń może tylko jeden raz przystąpić do poprawy oceny.

1. Stosuje się następujące techniki oceniania wiadomości i umiejętności:
	1. prace klasowe i sprawdziany zapowiadane tydzień wcześniej,
	2. odpowiedzi ustne,
	3. kartkówki zapowiadane z krótkiej określonej partii materiału,
	4. prace domowe,
	5. prace dodatkowe,
	6. umiejętności i działania praktyczne w przypadku zajęć edukacyjnych sztuka, muzyka, plastyka, wychowanie fizyczne, informatyka.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen będzie się wliczać także roczna ocena uzyskana z tych zajęć.
3. Uczeń klasy II lub III gimnazjum jest zobowiązany zrealizować projekt edukacyjny.

### VI Zasady klasyfikacji uczniów Gimnazjum

1. Klasyfikowanie roczne (śródroczne) w klasach I-III G polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym semestrze (roku szkolnym) z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Klasyfikowanie roczne (śródroczne) przeprowadza się najwcześniej na 10 dni przed rozpoczęciem ferii letnich (ferii zimowych).
3. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy.
4. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, o którym mowa w § 15 rozporządzenia.
5. Ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna (roczna) może być podwyższona jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego z zastrzeżeniem pkt 5.
6. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
7. Na tydzień przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych – ustnie lub w formie notatki do zeszytu przedmiotowego. W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej należy poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed zakończeniem semestru (roku szkolnego) w formie pisemnej.
8. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia.

### VII Egzamin klasyfikacyjny w Gimnazjum

1. Na prośbę ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
2. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
3. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych: sztuka, muzyka, plastyka, technika, wychowanie fizyczne i informatyka, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych. Zestaw zadań egzaminacyjnych przygotowuje nauczyciel uczący. Egzamin przeprowadza nauczyciel uczący jako egzaminator w obecności nauczyciela tej samej lub pokrewnej specjalności.
4. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający skład komisji, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu i stopień ustalony przez egzaminującego. Protokół z egzaminu rocznego stanowi załącznik do arkusza ocen, w którym wpisujemy datę egzaminu i stopień.
5. Termin egzaminu powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) i odbyć się nie później niż na tydzień przed końcem semestru (roku szkolnego).
6. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego w terminie trzech dni od daty egzaminu do dyrektora szkoły. Podstawą odwołania mogą być tylko uchybienia formalne. W przypadku ich stwierdzenia dyrektor powołuje komisję w składzie analogicznym jak na egzamin sprawdzający i wyznacza termin powtórnego egzaminu. Ponowny egzamin powinien odbyć się nie później niż w przedostatnim dniu roku szkolnego (semestru).

Wynik ustalony przez komisję jest ostateczny.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;

a) uczeń może otrzymać wyższą, niż przewidywana przez wychowawcę, roczną

 ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeżeli wykona na rzecz szkoły lub lokalnego

 środowiska określoną pracę społeczną wskazaną przez Radę Pedagogiczną

 i w czasie określonym przez Radę Pedagogiczną;

* 1. poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień;
	2. w tym celu dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji;
	3. w skład komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wchodzą:
		+ 1. dyrektor,
			2. wychowawca klasy,
			3. wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
			4. przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
	4. z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:
		+ 1. skład komisji,
			2. termin posiedzenia komisji,
			3. wynik głosowania,
			4. ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem,
	5. protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

### VIII Egzamin poprawkowy w Gimnazjum

1. Począwszy od klasy pierwszej G, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
2. Tryb i zasady przeprowadzenia egzaminu poprawkowego regulują przepisy rozporządzenia § 15.
3. Informację o egzaminie poprawkowym i wynik egzaminu wpisujemy do arkusza ocen ucznia.

**IX Zasady promocji i ukończenia Gimnazjum**

1. Począwszy od klasy pierwszej gimnazjum uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej

 z zastrzeżeniem pkt IX ust. 2, pkt IV ust. 7,8, pkt IX ust. 3.

1. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz

 w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu

 poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych)

 w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od

 oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem pkt IX ust. 5,6 oraz pkt IV ust. 7 i 8.

1. Uczeń kończy gimnazjum, jeżeli w wyniku rocznej klasyfikacji ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Począwszy od roku szkolnego 2001/2002 uczeń kończy gimnazjum, jeżeli na zakończenie klasy trzeciej gimnazjum uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do egzaminu poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań.

6a. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie

 o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy z powodu swojej niepełnosprawności

 nie potrafią samodzielnie pisać lub czytać, są zwolnieni z części trzeciej egzaminu

 gimnazjalnego.

1. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący:
	1. w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych;
	2. w części drugiej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych;
	3. w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, ustalone w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej „egzaminem gimnazjalnym”.

 7a. 1. Uczniowie (słuchacze) przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego

 z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu

 obowiązkowego.

 2. W przypadku gdy uczeń uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego jako

 przedmiotu obowiązkowego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają

 dyrektorowi szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu ucznia do egzaminu

 gimnazjalnego z zakresu jednego z tych języków.

 3. W przypadku gdy słuchacz uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego

 jako przedmiotu obowiązkowego, składa dyrektorowi szkoły pisemną deklarację

 o przystąpieniu do egzaminu gimnazjalnego z zakresu jednego z tych języków.

 4. Deklarację o której mowa w ust. 2 i 3, składa się nie później niż do dnia

 20 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.

 5. Informację o języku obcym, z zakresu którego uczeń (słuchacz) przystąpi do

 egzaminu gimnazjalnego, dołącza się do listy, o której mowa w § 38 ust. 1 pkt 1.

### X Częstotliwość oceniania. Zasady

1. Prace klasowe i sprawdziany obejmujące szerszy zakres materiału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu w wyznaczonym terminie powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od tego terminu, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Nauczyciel zobowiązany jest do oceniania pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym została napisana.
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy, na warunkach ustalonych przez nauczyciela.
5. W ciągu dnia dopuszcza się przeprowadzenie tylko jednego sprawdzianu (pracy klasowej).
6. W ciągu tygodnia można przeprowadzić maksymalnie trzy sprawdziany.
7. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu sprawdzianu, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
8. Nauczyciel ma prawo stosowania kartkówki zamiast ustnej formy odpowiedzi i może jej nie zapowiadać. Kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności najwyżej z trzech ostatnich tematów.
9. Uczeń ma prawo zobaczyć sprawdzoną pracę klasową (sprawdzian), a rodzice mają prawo wglądu w te prace na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
10. Prace klasowe (sprawdziany) muszą być przechowywane przez cały rok szkolny.
11. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń i prace domowe są sprawdzane i oceniane (w zależności od specyfiki przedmiotu) z częstotliwością ustaloną przez nauczyciela.

### XI Indywidualizacja

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty programu nauczania.

1a. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub uczniowie z autyzmem mogą

 być zwolnieni z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub

 całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, sztuki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego w oparciu o § 7 rozporządzenia.
3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji semestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki (ocena klasyfikacyjna niedostateczna), nauczyciel powinien skierować ucznia na zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, a w razie ich braku w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełniania braków.
4. Nauczyciel wychowawca klas I-III G ma obowiązek skierować ucznia, który ma kłopoty z nabyciem wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych lub wykazuje inne dysfunkcje na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
5. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo do egzaminu po gimnazjum w formie dostosowanej do ich dysfunkcji.
6. Poziom trudności zadań stawianych uczniowi powinien być dostosowany do możliwości intelektualnych ucznia.
7. Uczeń ma możliwość pracy dodatkowej przez:

- przygotowanie materiałów i pomocy do lekcji,

- przygotowanie referatów,

- udział w konkursach,

- aktywną pracę w organizacjach i kołach zainteresowań.

**XII Jawność oceny. Informacja dla rodziców**

1. Nauczyciele są zobowiązani do opracowania szczegółowych wymagań edukacyjnych na każdy stopień i dla każdego poziomu nauczania. O wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów muszą być poinformowani uczniowie i ich rodzice.
2. Wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Rodzice mają prawo do uzyskiwania informacji o bieżących i okresowych osiągnięciach edukacyjnych ich dzieci podczas zebrań klasowych organizowanych nie rzadziej niż 3 razy w ciągu roku szkolnego oraz podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcą i nauczycielami uczącymi.
4. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel powinien uzasadnić ocenę.
5. Postępy ucznia dokumentuje się poprzez:

- zapis w dzienniku lekcyjnym,

- zapis w zeszycie przedmiotowym i klasowym.

**XIII Nagrody i wyróżnienia**

1. Począwszy od pierwszej G uczeń otrzymuje promocję (kończy szkołę) z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku rocznej klasyfikacji uzyska średnią stopni wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych równą bądź wyższą niż 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania. Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo

 z biało-czerwonym paskiem.

1. Uczniowie, którzy w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskali średnią stopni wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania lub byli finalistami konkursów przedmiotowych stopnia wojewódzkiego otrzymują oprócz świadectwa z wyróżnieniem nagrody ufundowane przez Radę Rodziców lub innego sponsora.
2. Nagrody, o których mowa w pkt. 2 są przyznawane pod warunkiem zabezpieczenia przez Radę Rodziców (sponsora) środków pieniężnych na ich zakup.

Zmiany Regulaminu Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

wynikające ze zmian prawa oświatowego i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych będą wprowadzane Uchwałą Rady Pedagogicznej.