**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

**W**

**PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**W RUSZCZY**

**I Wstęp**

1. Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 10 maja 1999r. poz. 413) Rada Pedagogiczna postanawia wprowadzić regulamin szkolnych zasad oceniania.
2. Ilekroć w tekście regulaminu pojawi się słowo „rozporządzenie”, należy przez to rozumieć w/w rozporządzenie.

**II Cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania w Szkole Podstawowej**

1. Stworzenie jednego spójnego systemu oceniania.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Wdrażanie ucznia do odpowiedzialności za proces uczenia się.
4. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz efektywności wybranego programu nauczania.

**III Przedmiot oceniania**

1. Wiadomości (podział treści na stopień trudności).
2. Umiejętności.
3. Postawa (zaangażowanie uczniów w przygotowanie się do zajęć i aktywność na lekcji).
4. Zachowanie.

**IV Kryteria ocen zachowania**

**Ocenianie zachowania**

**Postanowienia ogólne**

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

1) stopień pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych,

2) kulturę osobistą ucznia,

3) stopień przestrzegania norm społecznych, obyczajowych i etycznych.

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem

ust. 11,12.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy. Podejmując decyzję o ocenie powinien   
 uwzględnić:

1) opinię, ocenę innych nauczycieli,

2) samoocenę ucznia,

3) ocenę zespołu klasowego.

4. Podejmując decyzję o ocenie wychowawca może uwzględnić:

1. opinię Samorządu Uczniowskiego klasowego lub szkolnego,
2. opinię opiekuna organizacji uczniowskiej,
3. opinię osób dorosłych stanowiących środowisko ucznia,
4. opinię Rady Rodziców,
5. wybitne osiągnięcia ucznia np.: w konkursach wiedzy, zawodach sportowych i innych.

5. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 10.

6. Wychowawca przedkłada Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu klasyfikacyjnym

uzasadnienie oceny wzorowej i nagannej na piśmie.

7.Wychowawca na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną informuje uczniów  
 o proponowanych ocenach zachowania.

8. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy

w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności np. zgłoszenia przez uczących

dodatkowych, dotychczas nieznanych informacji pozwalających na obniżenie lub

podwyższenie oceny zachowania.

9. Przewidywana roczna ocena zachowania może zostać obniżona, jeśli uczeń po jej

wystawieniu przestanie spełniać wymagane na tę ocenę kryteria lub dopuści się czynów

drastycznych.

10.Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora,

jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie

z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą

być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

11. Uczeń może otrzymać wyższą, niż przewidywana przez wychowawcę, roczną ocenę

klasyfikacyjną z zachowania, jeżeli wykona na rzecz szkoły lub lokalnego środowiska

określoną pracę społeczną wskazaną przez Radę Pedagogiczną i w czasie określonym przez

Radę Pedagogiczną.

12. Poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień.

13. W tym celu dyrektor powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej

zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą

większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego

komisji.

14.W skład komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wchodzą:

* + dyrektor ,
  + wychowawca klasy,
  + wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne

w danej klasie,

* + przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
  + przedstawiciel Rady Rodziców.

15. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:

* + skład komisji,
  + termin posiedzenia komisji,
  + wynik głosowania,
  + ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

16. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa

od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

17.Ocena zachowania śródroczna i roczna w klasach I - III jest oceną opisową.

18.Oceny zachowania w klasach IV - VI szkoły podstawowej ustala się

według następującej skali:

* + wzorowe – od 30 do 32 pkt;
  + bardzo dobre – od 26 do 29 pkt;
  + dobre – od 20 do 25 pkt;
  + poprawne – od 14 do 19 pkt;
  + nieodpowiednie – od 6 do 13 pkt;
  + naganne – od 0 do 5 pkt;

z zastrzeżeniem ust. 20;

19. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły

podstawowej, ustala się według następującej skali:

1) wzorowe;

2) bardzo dobre;

3) dobre;

4) poprawne;

5) nieodpowiednie;

6) naganne;

z zastrzeżeniem ust. 20.

20. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

21. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem

umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

22. Wychowawca klasy jest zobowiązany zapoznać z zasadami oceniania:

a) uczniów - na pierwszej godzinie wychowawczej w nowym roku szkolnym;

b) rodziców - na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.

23. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo

wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej

dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

24. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę

klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej,

a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

25. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub

program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się

oceny zachowania.

**Szczegółowe kryteria oceny zachowania**

Opisowa ocena zachowania ucznia w pierwszym etapie edukacyjnym zawiera opis postaw pożądanych, zgodnie z programem wychowawczym szkoły, w szczególności: kulturę osobistą, funkcjonowanie w grupie, akceptowanie i stosowanie zasad oraz norm regulaminu szkoły.

1. **Za obowiązujące uważa się następujące kryteria zachowania:**

1) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

* 1. spełnia kryteria uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:
  2. wzorowo wypełnia wszystkie wymagania szkolne i jest pozytywnym wzorem do naśladowania innych uczniów w szkole i w środowisku;
  3. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, imprezach środowiskowych;
  4. bierze udział w przygotowaniu uroczystości klasowych szkolnych, jest także ich uczestnikiem;
  5. na tle klasy wyróżnia się wysoką kulturą osobistą wobec pracowników szkoły i kolegów, prezentuje taką postawę w środowisku lokalnym;
  6. jest ambitny, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
  7. aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, inicjuje, organizuje, kieruje pracą społeczną w klasie, szkole.

● Wobec ucznia wzorowego nie może być żadnych zastrzeżeń ze strony

pracowników szkoły, rodziców, rówieśników.

2) Ocenę **bardzo dobrą** uzyskuje uczeń, który:

* 1. ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione;
  2. nie spóźnia się;
  3. wywiązuje się z podjętych obowiązków;
  4. uczestniczy aktywnie w lekcjach, stara się osiągać sukcesy w nauce i sporcie, uczestnicząc w konkursach, zawodach;
  5. aktywnie uczestniczy w pracach społecznych na rzecz klasy, szkoły;
  6. jest życzliwy, uczciwy i bezkonfliktowy;
  7. jest otwarty na potrzeby innych, niesie pomoc słabszym, chętnie pomaga kolegom;
  8. jest tolerancyjny;
  9. zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych i rówieśników;;
  10. da o własne zdrowie;
  11. nosi strój stosowny do okoliczności oraz chodzi we właściwym obuwiu w budynku szkoły;
  12. dba o mienie własne i szkolne;
  13. przestrzega regulaminów obowiązujących w szkole;
  14. przeciwstawia się przejawom niewłaściwego zachowania;
  15. szanuje język ojczysty, nie używa wulgarnego słownictwa.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. ma usprawiedliwione godziny nieobecne;
2. liczba spóźnień nie przekracza 3 w semestrze;
3. jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny;
4. nie narusza regulaminów obowiązujących w szkole;
5. zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych i kolegów;
6. stara się uczestniczyć w życiu klasy, rzadko uczestniczy w pracach na rzecz szkoły;
7. dba o własne zdrowie;
8. zdarzają mu się drobne uchybienia, ale potrafi za nie przeprosić, naprawić je;
9. dba o mienie szkoły i własne;
10. nosi strój odpowiedni do okoliczności i chodzi we właściwym obuwiu w budynku szkoły;
11. dba o czystość języka.

4) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

a) opuszcza nieliczne zajęcia szkolne, nieobecności ma usprawiedliwione

(dopuszczalne od 0 do 6 godzin bez usprawiedliwienia)

* 1. liczba spóźnień jest nie większa niż 6 (od 4 do 6);
  2. na ogół zachowuje się poprawnie wobec kolegów i dorosłych;
  3. swoim strojem i wyglądem nie odbiega rażąco od ogólnie przyjętych norm, sporadycznie chodzi w niewłaściwym obuwiu;
  4. sporadycznie narusza regulaminy obowiązujące w szkole;
  5. stara się pracować na miarę swoich możliwości i zdolności;
  6. popełnia błędy, ale stara się je naprawić, nie zawsze mu się to udaje.

5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

a) często narusza Regulamin Szkolny, a zastosowane przez szkołę i dom

rodzinny środki wychowawcze odnoszą krótkotrwały skutek;

1. opuszcza zajęcia szkolne i spóźnia się na nie (dopuszcza się od 7 do 20 godzin bez usprawiedliwienia, od 7 do 10 spóźnień);
2. prezentuje lekceważący stosunek do obowiązków ucznia;
3. przejawia chęć poprawy swojego zachowania, ale nie wywiązuje się z podjętych zobowiązań;
4. nie uczestniczy w życiu klasy, szkoły;
5. nie dba o własne zdrowie – pali papierosy;
6. kłamie, oszukuje;
7. bierze udział w bójkach;
8. często używa wulgarnych słów;
9. niszczy mienie szkolne;
10. jest agresywny wobec kolegów;
11. ulega nałogom;
12. swoim strojem i wyglądem rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm, nie nosi właściwego obuwia;
13. jego zachowanie wobec dorosłych i rówieśników budzi duże zastrzeżenia;
14. zachowanie ucznia często wywołuje krytyczne uwagi nauczycieli i uczniów;
15. zastrzeżenia wobec niego zostały sformułowane w formie pisemnego upomnienia lub nagany;
16. wszedł w konflikt z prawem.

6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

a) oprócz zachowań określonych w kryteriach oceny nieodpowiedniej:

1. w rażący sposób naruszył zasady kultury, współżycia społecznego, co spotkało się z jednoznaczną negatywną oceną dyrektora szkoły, nauczycieli, społeczności uczniowskiej;
2. uchyla się od obowiązku szkolnego;
3. nie przejawia chęci poprawy swojego postępowania;
4. wchodzi w konflikt z prawem, pozostaje lub może pozostawać pod opieką kuratora lub dozorem policyjnym.
5. **Zachowania pozytywne i negatywne**
   1. zachowania pozytywne

- udział w olimpiadzie, konkursie, zawodach sportowych,

- reprezentowanie szkoły na zewnątrz,

- udział w akademiach i uroczystościach,

- pełnienie z zaangażowaniem funkcji w klasie i szkole – pomoc w organizacji

imprez szkolnych i środowiskowych,

- praca na rzecz klasy i szkoły z własnej inicjatywy,

- efektywna pomoc koleżeńska,

- pomoc w bibliotece,

- umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,

- rzetelne wykonywanie dyżurów w klasie,

- osiąganie wyników w nauce maksymalnie dobrych w stosunku do swoich

możliwości,

- punktualność, odwaga cywilna,

- kultura osobista (uczciwość, codzienna kultura słowa, poszanowanie

wyposażenia szkoły, respektowanie norm współżycia w grupie, tolerancja,

szacunek dla drugiego człowieka),

- estetyczny wygląd, strój schludny stosowny do sytuacji, noszenie obuwia

zmiennego,

b) zachowania negatywne

- przeszkadzanie na lekcji,

- niewykonywanie poleceń nauczyciela,

- lenistwo,

- aroganckie odnoszenie się do otoczenia,

- ignorowanie pracowników szkoły w szkole i poza nią,

- ubliżanie kolegom, zaczepki słowne i fizyczne,

- znęcanie się nad kolegami, wymuszanie pieniędzy lub innych rzeczy,

- inicjowanie, prowokowanie bójek,

- wulgarne słownictwo,

- niewłaściwe zachowanie na stołówce, w świetlicy, w szatni, na korytarzu

szkolnym, miejscach publicznych,

- ściąganie,

- niszczenie mienia szkolnego, rzeczy kolegów i swoich,

- zaśmiecanie otoczenia, plucie,

- używanie używek i namawianie innych do ich spróbowania – alkohol,

papierosy, narkotyki, dopalacze,

- aprobata złego zachowania,

- spóźnianie się,

- wagary,

- niewykonywanie zobowiązań, niedotrzymywanie obietnic, kłamstwo,

- używanie telefonu komórkowego na terenie szkoły,

- oszustwo, fałszowanie usprawiedliwień, dopisywanie ocen, kradzież,

- przynoszenie i używanie niebezpiecznych narzędzi, narażanie życia i zdrowia

własnego i kolegów,

- nieodpowiedni do sytuacji wygląd zewnętrzny, niechodzenie

w niewłaściwym obuwiu w budynku szkoły.

**Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ujęte w 8 kategoriach**

**w szkole podstawowej:**

Poniższe kryteria dotyczą zachowania uczniów klas I-III (tu wystawia się ocenę opisową kierując się poniższymi kryteriami), uczniów klas IV-VI SP.

Zachowanie ucznia ocenia się w ośmiu kategoriach opisowych, oznaczonych cyframi rzymskimi. Wychowawca, oceniając zachowanie ucznia wybiera w kolejnych kategoriach ten opis, który najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii samego ucznia, rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły oraz w jego opinii. Cyfra przy wybranym opisie jest liczbą przyznanych uczniowi punktów: suma punktów ze wszystkich kategorii zamieniana jest na ocenę zachowania według zasad podanych w ustaleniach końcowych.

1. **Stosunek do nauki**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Bardzo dobry |
| 3 | Dobry |
| 2 | Przeciętny |
| 1 | Obojętny |
| 0 | Zdecydowanie obojętny |

W punktacji należy uwzględnić przygotowanie do zajęć, posiadanie niezbędnych pomocy, rzetelność, sumienność, odrabianie zadań domowych, zachowanie na lekcji.

1. **Frekwencja**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **nie ma** nieusprawiedliwionych nieobecności i nieusprawiedliwionych spóźnień, systematycznie uczęszcza na zajęcia, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności. |
| 3 | Uczeń **nie ma** nieusprawiedliwionych nieobecności, **może mieć** kilka spóźnień (3). |
| 2 | Uczeń **czasami się** spóźnia (4-6), ma sporadycznie nieusprawiedliwione nieobecności (0-6). |
| 1 | Uczeń **ma** nieusprawiedliwione nieobecności (7-20) i spóźnienia (7-10). |
| 0 | Uczeń **nagminnie** spóźnia się, opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, wagaruje, ucieka z lekcji. |

1. **Rozwój uzdolnień i zainteresowań**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **chętnie** uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań, jest ambitny, jest uczestnikiem konkursów przedmiotowych i tematycznych szkolnych i pozaszkolnych; bierze czynny udział w zajęciach organizacji i klubów (np. SKS, Klub Europejczyka, ZHP, SKR), rozwija swoje pasje, prezentuje je na forum szkoły, środowiska lokalnego, ma osiągnięcia w różnych dziedzinach. |
| 3 | Uczeń **uczestniczy** w zajęciach szkolnych kół zainteresowań i organizacji, sam rozwija swoje zainteresowania w wybranym kierunku. |
| 2 | Uczeń **niesystematycznie** uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, czasami bierze udział w konkursach szkolnych. |
| 1 | Uczeń **nie jest zainteresowany** rozwojem własnym, satysfakcjonują go przeciętne wyniki w nauce, nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. |
| 0 | Uczeń **nie jest zainteresowany niczym**, nie chce rozwijać swoich uzdolnień. |

1. **Kultura osobista**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **wyróżnia się** wysokim poziomem kultury osobistej: przestrzega szkolnego regulaminu kulturalnego zachowania się ucznia – zawsze jest taktowny i grzeczny, cechuje go wysoka kultura słowa i dyskusji, jest życzliwy w stosunku do otoczenia, okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły, z szacunkiem odnosi się do kolegów i koleżanek, wie, jak się zachować w różnych sytuacjach, nie ulega nałogom (nie pali, nie pije, nie używa środków odurzających); wobec niego nikt nie ma żadnych zastrzeżeń. |
| 3 | Uczeń **zwykle** jest taktowny, grzeczny i życzliwie usposobiony, zachowuje kulturę słowa i nie używa wulgaryzmów, stara się przestrzegać szkolnego regulaminu kulturalnego zachowania się ucznia, okazuje szacunek dla drugiego człowieka. |
| 2 | Uczniowi **zdarzają** się nieodpowiednie zachowania, sporadyczne naruszanie regulaminu kulturalnego zachowania się ucznia, niepanowanie nad emocjami, używanie mało kulturalnego słownictwa w rozmowach czy dyskusjach, nie zawsze okazuje szacunek pracownikom szkoły. |
| 1 | Uczeń **bardzo często** łamie zasady kulturalnego zachowania zawarte w szkolnym regulaminie kulturalnego zachowania się ucznia: jest nietaktowny i niegrzeczny, używa wulgaryzmów, ale wykazuje chęć poprawy. |

1. **Dbałość o wygląd zewnętrzny**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **szczególnie** dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, nosi strój odpowiedni do okoliczności, zawsze zmienia obuwie, nie farbuje włosów ,nie nosi długich włosów „udziwnionej” fryzury, nie używa makijażu w czasie zajęć szkolnych, nie nosi długich, pomalowanych paznokci, biżuterii. |
| 3 | **Zdarzyło się** (1-2 razy), że strój ucznia lub jego wygląd budziły zastrzeżenia. |
| 2 | **Kilkakrotnie** zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju , wyglądu, niedostateczną dbałość o higienę , bądź używanie makijażu. |
| 1 | **Często** przypominano uczniowi o odpowiednim stroju, fryzurze, zakazie stosowania makijażu , potrzebie dbania o higienę osobistą, ale nie zawsze reagował na upomnienia. |
| 0 | Uczeń **zwykle** jest niestosownie ubrany, nie dba o swój wygląd lub o higienę osobistą-jego strój i wygląd rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm, uczeń w ogóle nie reaguje na upomnienia. |

1. **Sumienność, poczucie odpowiedzialności**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **zawsze**: dotrzymuje ustalonych terminów ( np. odrabianie prac domowych, zadania do projektu, zwrot książek do biblioteki), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji i podejmowanych dobrowolnie różnych zadań i prac. |
| 3 | Uczeń **zwykle**: dotrzymuje ustalonych terminów ,wykonuje powierzone mu prace i zadania; czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, starając się wykonać je w terminie i solidnie. (1-2 razy zdarzyło mu się niewykonanie zadania) |
| 2 | **Uczeń sporadycznie** : nie dotrzymuje ustalonych terminów albo niesolidnie wywiązuje się z powierzonych zadań, (3-4 razy zdarzyło mu się niewykonanie zadania) ; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, lecz dobrze się z nich wywiązuje. |
| 1 | Uczeń **często** : nie dotrzymuje terminów lub niechętnie i niestarannie wykonuje powierzone mu prace i zadania: niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje. |
| 0 | Uczeń **nie** dotrzymuje terminów ,nie wykonuje powierzonych mu zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań. |

1. **Postawa moralna i społeczna ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **zawsze** : jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, przeciwstawia się przejawom niewłaściwego zachowania, reaguje na krzywdę słabszych (również zwierząt), szanuje godność osobistą własną i innych( nie przezywa, nie wyzywa, nie wyśmiewa, nie obraża, nie znęca się), mienie publiczne i prywatne, jest przykładem dla klasy, pozytywnie oddziałuje na innych; chętnie pomaga innym, pomaga w przygotowaniu imprez , godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, pełni funkcje w klasie i w szkole, wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz szkoły, klasy, środowiska, inicjuje akcje charytatywne i bierze w nich udział . |
| 3 | Uczeń **zwykle**: postępuje uczciwie, jest prawdomówny i tolerancyjny, reaguje na krzywdę słabszych, nie ukrywa złego zachowania kolegów, stara się szanować godność własną i innych, własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne ; nie unika pomagania innym, angażuje się w prace na rzecz zespołu, bierze udział w akcjach charytatywnych. |
| 2 | Uczniowi **zdarza się** : postępowanie nieuczciwe, kłamstwo ,niereagowanie na złe zachowanie kolegów, nieposzanowanie godności własnej i innych, brak szacunku dla pracy, zniszczenie mienia publicznego lub prywatnego, odmówienie pomocy koledze, ale nie uchyla się od pracy na rzecz zespołu, czasami uczestniczy w akcjach charytatywnych. |
| 1 | Uczeń **często**: nie przestrzega zasady uczciwości , kłamie, ściąga, zwykle nie reaguje na przejawy zła, narusza godność osobistą własną i innych, nie szanuje pracy i własności, pomaga niechętnie, unika pracy na rzecz zespołu. |
| 0 | Postępuje **sprzecznie** z zasadą uczciwości ( kłamie, kradnie, fałszuje usprawiedliwienia), wykazuje obojętność wobec zła i krzywdy słabszych (sam krzywdzi innych), ukrywa złe zachowanie kolegów, ubliża innym, niszczy mienie szkolne i prywatne, odmawia pracy na rzecz innych. |

1. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Uczeń **zawsze**: przestrzega zasad bezpieczeństwa, regulaminów obowiązujących w szkole; swoim zachowaniem nigdy nie stwarza zagrożenia dla innych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia. |
| 3 | **Zdarzyło się**, że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych, zlekceważył takie zagrożenie, nie stosował się do regulaminów obowiązujących w szkole, ale zareagował na zwrócenie mu uwagi. |
| 2 | **Czasam**i: uczeń stwarza swoim zachowaniem zagrożenie dla siebie i innych, lekceważy zasady bezpieczeństwa, nie przestrzega szkolnych regulaminów, ale reaguje na zastosowane środki zaradcze. |
| 1 | Zachowanie ucznia **często** stwarza zagrożenie, uczeń lekceważy niebezpieczeństwo, nie reaguje na zastosowane środki zaradcze. |
| 0 | Uczeń **notorycznie** stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia swojego i innych ( przynosi niebezpieczne przedmioty, urządza niebezpieczne zabawy), prowokuje i zachęca innych do zachowań niebezpiecznych, lekceważy regulaminy szkolne i zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią, nie zmienia swojej postawy mimo uwag i upomnień. |

**Postanowienia końcowe dotyczące kryteriów oceniania zachowania**

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 0 punktów , nie może mieć oceny wyższej niż dobra.
2. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 1 punkt, nie może mieć oceny wzorowej.
3. Uczeń, który popadł w konflikt z prawem, pomimo uzyskania wyższej punktacji, otrzymuje ocenę naganną.
4. Uczeń, który w kategorii II otrzymał 2 punkty, nie może mieć oceny wzorowej z zachowania, mimo zdobycia wymaganej ilości punktów w innych kategoriach.
5. Wystawiając ocenę, sumuje się punkty otrzymane w poszczególnych kategoriach i wystawia się ocenę wg poniższej tabeli:

|  |  |
| --- | --- |
| 30-32 | wzorowe |
| 26-29 | bardzo dobre |
| 20-25 | dobre |
| 14-19 | poprawne |
| 6-13 | nieodpowiednie |
| 0-5 | naganne |

1. Wychowawca może podwyższyć punktację w poszczególnych kategoriach jeśli:
2. Uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/ lub postaw,
3. Zachowanie niepożądane ucznia miało charakter incydentalny.
4. Ocenę naganną wystawioną na koniec semestru i koniec roku szkolnego wychowawca zobowiązany jest uzasadnić pisemne.
5. Wychowawcy klas prowadzą dodatkowe zeszyty spostrzeżeń, do których nauczyciele wpisują pozytywne i negatywne uwagi dotyczące zachowania ucznia.

**V Techniki i formy oceniania przedmiotowego**

1. Oceny bieżące (cząstkowe), śródroczne i roczne w klasach IV-VI SP

ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień celujący 6

stopień bardzo dobry 5

stopień dobry 4

stopień dostateczny 3

stopień dopuszczający 2

stopień niedostateczny 1

1a. Ocena ucznia podawana w innych przypadkach może być wyrażona zapisem

w pełnym brzmieniu, skrótem, cyfrą, słownie (pochwała lub nagana) bez możliwości

stawiania obok znaku + plus lub – minus.

1. Oceny z prac pisemnych wpisywać należy do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym.
2. Ocena semestralna nie jest średnią ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego semestru, a ocena roczna nie jest średnią ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
3. Za obowiązujące uważa się ogólne kryteria stopni:

KRYTERIA OCEN – ogólne dla przedmiotów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ocena | Wiadomości (stopień opanowania i trwałości zdobytej wiedzy) | Umiejętności (rozumienie materiału, stosowanie i prezentowanie wiedzy) | Postawa (praca ucznia na lekcji, systematyczność, obowiązkowość) |
| celujący | - znajomość całego materiału programowego oraz wielu treści wykraczających poza program,  - wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,  - swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą. | - rozumienie informacji i sprawne posługiwanie się nabytą wiedzą,  - dostrzeganie związków, zależności, formułowanie uogólnień bez pomocy nauczyciela,  - proponowanie nietypowych rozwiązań (kreatywność, inwencja),  - poprawny język i styl wypowiedzi,  - swobodne posługiwanie się terminami (pojęciami) właściwymi dla danego przedmiotu. | - systematyczna praca,  - wykonywanie prac dodatkowych, sukcesy w konkursach przedmiotowych, festiwalach i zawodach,  - stała aktywność na lekcjach, którą cechują pełne wypowiedzi,  - formułowanie wniosków, opinii. |
| bardzo dobry | - wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego,  - wiedza powiązana w logiczny układ,  - swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą. | - rozumienie oraz sprawne posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach typowych,  - dostrzeganie wniosków, zależności, formułowanie uogólnień,  - poprawny język i styl wypowiedzi,  - posługiwanie się terminologią charakterystyczną dla danego przedmiotu. | - systematyczna praca,  - stała aktywność na lekcjach (pełne wypowiedzi),  - podejmowanie prac dodatkowych,  - czynny udział w apelach i uroczystościach. |
| dobry | - opanowany materiał programowy, nieznaczne braki (nie mogą dotyczyć materiału podstawowego) w zagadnieniach trudnych i średnio trudnych,  - wiadomości powiązane związkami logicznymi,  - znajomość bieżącego materiału,  - braki w materiale omawianym wcześniej. | - poprawne zrozumienie podstawowych zjawisk i uogólnień,  - stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych,  - interpretowanie, wyjaśnianie poznanych zjawisk, formułowanie uogólnień inspirowane przez nauczyciela,  - w prezentacji wiedzy usterki stylistyczne,  poprawne stosowanie podstawowych pojęć i terminów. | - sporadyczne odstępstwo od systematycznej pracy,  - częsta aktywność, ale przeważają odpowiedzi krótkie i niepełne. |
| dostateczny | - opanowany zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu,  - podstawowe wiadomości połączone związkami logicznymi,  - pewne braki w materiale bieżącym i raczej fragmentaryczna wcześniej zdobyta wiedza. | - dość poprawne rozumienie podstawowych zjawisk i uogólnień,  - stosowanie zdobytej wiedzy w prostych sytuacjach typowych,  - interpretacja wiedzy wyłącznie z pomocą nauczyciela,  - wiadomości przekazywane językiem zbliżonym do potocznego. | - odstępstwa od systematycznej pracy,  - słaba aktywność (sporadyczne, niepełne wypowiedzi),  - sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. |
| dopuszczający | - materiał programowy opanowany tylko częściowo ale w stopniu umożliwiającym kontynuację nauki w następnym etapie,  - pamięciowe (bez zrozumienia) opanowanie części materiału programowego,  - wiadomości luźno zestawione,  - wyraźne braki w materiale bieżącym i zaledwie minimalna wiedza zdobyta wcześniej. | - uczeń rozumie podstawowe terminy i pojęcia,  - nie potrafi zrozumieć podstawowych zjawisk i uogólnień,  - nawet typowe zadania i algorytmy o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela,  - popełnia liczne błędy językowe, charakteryzuje go nieporadny styl,  ma trudności w wypowiedzeniu się pełnymi zdaniami. | - uczeń bierny w procesie lekcyjnym ale stara się śledzić przebieg zajęć,  - inspirowany przez nauczyciela czasami zabiera głos (odpowiada pojedynczymi zdaniami),  - brak systematyczności. |
| niedostateczny | - brak podstawowych wiadomości programowych, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy. | - brak umiejętności stosowania wiedzy w elementarnych zadaniach i problemach nawet z pomocą nauczyciela,  - rażąco nieporadny styl, duże trudności w wysławianiu się,  - uczeń nie rozumie pojęć, a więc nie posługuje się terminologią przedmiotu. | - niechętny stosunek do obowiązków (brak prac domowych, luki w zeszycie itp.),  - bierność na lekcji (nawet inspirowany przez nauczyciela nie zabiera głosu, nie wyraża chęci poprawy oceny),  - nie śledzi toku zajęć, a wręcz przeszkadza innym. |

4a. Kryteria oceny z religii

Ocenę celującą otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,

- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego

poziomu edukacji,

- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,

- jego stosunek do przedmiotu oraz postawa nie budzą zastrzeżeń,

- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych poziomem nauczania religii,

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością pacierza na danym poziomie edukacyjnym,

- estetycznie prowadzi zeszyt i odrabia pracę domową,

- aktywnie uczestniczy w katechezie, jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń. Jest pilny,

systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,

- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,

- wykazuje się dobrą znajomością pacierza na danym poziomie edukacyjnym,

- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,

- w czasie lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt),

- systematycznie uczestniczy w katechezie,

- jest zainteresowany przedmiotem, stara się być aktywny podczas lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń gdy:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,

- opanował łatwe, niezbędne wiadomości,

- wykazuje dostateczną znajomość pacierza na danym poziomie edukacyjnym,

- w zeszycie występują sporadycznie braki notatek, prac domowych,

- prezentuje przeciętną pilność i zainteresowanie przedmiotem,

- jego postawa moralna nie budzi większych zastrzeżeń.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń gdy:

- opanował podstawowe pojęcia religijne,

- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności, ale nie są one w sposób

rażący w sprzeczności z moralnością chrześcijańską,

- prowadzi zeszyt,

- ma problemy ze znajomością pacierza na swoim poziomie edukacyjnym,

- ma poprawny stosunek do religii i Kościoła.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń gdy:

- nie opanował podstawowych pojęć religijnych,

- nie wykazuje się znajomością pacierza na swoim poziomie edukacyjnym,

- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na katechezę,

- lekceważy przedmiot,

- nieodpowiednio zachowuje się na katechezie,

- prezentuje niewłaściwą postawę moralną.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej gdy:

● w ciągu dwóch tygodni (licząc od dnia, w którym uzyskał informację o zaproponowanej

ocenie) napisze sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego na ocenę,

●uczeń może tylko jeden raz przystąpić do poprawy oceny.

1. Stosuje się następujące techniki oceniania wiadomości i umiejętności:
   1. prace klasowe i sprawdziany zapowiadane tydzień wcześniej,
   2. odpowiedzi ustne,
   3. kartkówki zapowiadane z krótkiej określonej partii materiału,
   4. prace domowe,
   5. prace dodatkowe,
   6. umiejętności i działania praktyczne w przypadku zajęć edukacyjnych sztuka, muzyka, plastyka, wychowanie fizyczne, informatyka.
2. W klasach I-III SP ocena klasyfikacyjna śródroczna (roczna) jest oceną opisową.
3. W klasach I-III SP nauczyciele stosują ocenę opisową do oceny bieżących osiągnięć ucznia prowadzoną w formie przyjętej przez nauczyciela np. zeszyt obserwacji, karta osiągnięć edukacyjnych ucznia.
4. Uczniowie otrzymują na koniec roku i podsumowanie semestru jedną ocenę opisową ze wszystkich zajęć edukacyjnych, a drugą (także opisową) z zachowania.

8a. W klasach I – III szkoły podstawowej opisowe oceny roczne i oceny zachowania,

sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawców klasy, można dołączyć

do dziennika lekcyjnego, co jest równoznaczne z wpisem do dziennika lekcyjnego.

1. W procesie oceniania należy wziąć pod uwagę następujące obszary:
2. możliwości dziecka;
3. zaangażowanie ucznia i wkład pracy;
4. stopień opanowania materiału;
5. postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym;
6. osobiste sukcesy dziecka.
7. Aby dokonać oceny opisowej semestralnej i rocznej nauczyciel tworzy teczkę oceny opisowej, w której gromadzi:
8. prace plastyczne;
9. sprawdzian wiadomości;
10. karty pracy;
11. indywidualne karty obserwacji uwzględniające wszystkie sfery rozwojowe.
12. Obserwując codzienną pracę z dziecka i jego zachowanie nauczyciel raz w miesiącu wypełnia indywidualną kartę obserwacji.
13. Bieżące postępy uczniów wyrażane są za pomocą punktów:
14. 6 – umiejętność opanowana super;
15. 5 – umiejętność opanowana bardzo dobrze;
16. 4 – umiejętność opanowana dobrze;
17. 3 – umiejętność opanowana dostatecznie (poprawnie)
18. 2 – umiejętność opanowana słabo;
19. 1 – umiejętność nieopanowana.
20. Ocenę umiejętności w dzienniku lekcyjnym wyrażają punkty:

6 – super

5 – bardzo dobrze

4 – dobrze

3 – dostatecznie

2 – słabo

1 – nie opanował

1. Ocena z j. angielskiego w I-III SP jest oceną cyfrową.

*Kryteria oceny z j. angielskiego w klasach I-III SP*

Ocena celująca– uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, jest aktywny, prawidłowo wymawia poznane słownictwo, prawidłowo powtarza za wzorem, odpowiada na pytania   
i zadaje proste pytania, zna poznane piosenki, zna około 100-90% słówek, potrafi wysłuchać tekst z kasety i rozwiązać samodzielnie zadania, odgrywa scenki.

Ocena bardzo dobra – rozumie polecenia nauczyciela, (klasowe komendy), prawidłowo wymawia wyrazy, zna poznane piosenki, zna około 90-80% słówek, potrafi wysłuchać tekst i rozwiązać samodzielnie zadania, odgrywa scenki.

Ocena dobra – rozumie polecenia nauczyciela, zna około 70-80% słówek, potrafi wysłuchać tekst, ale ma pewne trudności z samodzielnym wykonywaniem zadania.

Ocena dostateczna – wykonuje polecenia, ale z pewną trudnością, ma kłopoty z wysłuchiwaniem tekstu z magnetofonu, zapamiętał 60-70% słówek.

Ocena dopuszczająca – bierny podczas lekcji, mało rozumie polecenia nauczyciela, nie potrafi samodzielnie rozwiązać zadania, zna mało słówek 40-50%.

Ocena niedostateczna – nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi wysłuchać tekstu   
z magnetofonu, nie dba o podręcznik i zeszyt, zna bardzo mało słówek – około 30%, nie zna poznanych piosenek, unika lekcji j. angielskiego.

1. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen będzie się wliczać także roczna ocena uzyskana z tych zajęć.

**VI Zasady klasyfikacji uczniów Szkoły Podstawowej**

1. Klasyfikowanie roczne (śródroczne) w klasach I-III SP polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym semestrze (roku szkolnym) i ustaleniu jednej opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz jednej opisowej oceny zachowania.
2. Klasyfikowanie roczne (śródroczne) w klasach IV-VI SP polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym semestrze (roku szkolnym) z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
3. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Klasyfikowanie roczne (śródroczne) przeprowadza się najwcześniej na 10 dni przed rozpoczęciem ferii letnich (ferii zimowych).
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, o którym mowa w § 15 rozporządzenia.
6. Ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna (roczna) może być podwyższona jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego z zastrzeżeniem pkt 5.
7. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
8. Na tydzień przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych – ustnie lub w formie notatki do zeszytu przedmiotowego. W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej należy poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed zakończeniem semestru (roku szkolnego) w formie pisemnej.
9. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia.

**VII Egzamin klasyfikacyjny w Szkole Podstawowej**

1. Na prośbę ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
2. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
3. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych: sztuka, muzyka, plastyka, zajęcia techniczne, wychowanie fizyczne   
   i informatyka, z których egzamin powinien mieć formę zadań praktycznych. Zestaw zadań egzaminacyjnych przygotowuje nauczyciel uczący. Egzamin przeprowadza nauczyciel uczący jako egzaminator w obecności nauczyciela tej samej lub pokrewnej specjalności.
4. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający skład komisji, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu i stopień ustalony przez egzaminującego. Protokół z egzaminu rocznego stanowi załącznik do arkusza ocen,   
   w którym wpisujemy datę egzaminu i stopień.
5. Termin egzaminu powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami   
   (prawnymi opiekunami) i odbyć się nie później niż na tydzień przed końcem semestru (roku szkolnego).
6. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego w terminie trzech dni od daty egzaminu do dyrektora szkoły. Podstawą odwołania mogą być tylko uchybienia formalne. W przypadku ich stwierdzenia dyrektor powołuje komisję   
   w składzie analogicznym jak na egzamin sprawdzający i wyznacza termin powtórnego egzaminu. Ponowny egzamin powinien odbyć się nie później niż w przedostatnim dniu roku szkolnego (semestru).

Wynik ustalony przez komisję jest ostateczny.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;
   1. uczeń może otrzymać wyższą, niż przewidywana przez wychowawcę, roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeżeli wykona na rzecz szkoły lub lokalnego środowiska określoną pracę społeczną wskazaną przez Radę Pedagogiczną   
      i w czasie określonym przez Radę Pedagogiczną;
   2. poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień;
   3. w tym celu dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji;
   4. w skład komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wchodzą:
      * 1. dyrektor,
        2. wychowawca klasy,
        3. wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
        4. przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
   5. z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:
      * 1. skład komisji,
        2. termin posiedzenia komisji,
        3. wynik głosowania,
        4. ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem,
   6. protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

**VIII Egzamin poprawkowy w Szkole Podstawowej**

1. Począwszy od czwartej klasy SP, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
2. Tryb i zasady przeprowadzenia egzaminu poprawkowego regulują przepisy rozporządzenia § 15.
3. Informację o egzaminie poprawkowym i wynik egzaminu wpisujemy do arkusza ocen ucznia.

**IX Zasady promocji i ukończenia Szkoły Podstawowej**

1. Uczeń klas I-III SP otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Ucznia klas I-III SP można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach zgodnie z § 14 ust.5 rozporządzenia.
3. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem pkt IX ust. 3, pkt IV ust. 8, 9, pkt IX ust. 5.
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz

w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu

poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych)

w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe

od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem pkt IX ust. 7, 8 oraz pkt IV ust. 8 i 9.

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku rocznej klasyfikacji ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Począwszy od roku szkolnego 2001/2002 uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy szóstej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań.
3. Pod koniec klasy szóstej zespół powołany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną przeprowadza wymieniony w pkt. 7 sprawdzian zgodnie z przepisami rozporządzenia § od 25 do 32. Sprawdzian ma charakter powszechny i obowiązkowy.

**X Częstotliwość oceniania. Zasady**

1. Prace klasowe i sprawdziany obejmujące szerszy zakres materiału zapowiadane są   
   z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu w wyznaczonym terminie powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od tego terminu, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Nauczyciel zobowiązany jest do oceniania pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym została napisana.
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy, na warunkach ustalonych przez nauczyciela.
5. W ciągu dnia dopuszcza się przeprowadzenie tylko jednego sprawdzianu (pracy klasowej).
6. W ciągu tygodnia można przeprowadzić maksymalnie trzy sprawdziany.
7. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu sprawdzianu, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
8. Nauczyciel ma prawo stosowania kartkówki zamiast ustnej formy odpowiedzi i może jej nie zapowiadać. Kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności najwyżej   
   z trzech ostatnich tematów.
9. Uczeń ma prawo zobaczyć sprawdzoną pracę klasową (sprawdzian), a rodzice mają prawo wglądu w te prace na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
10. Prace klasowe (sprawdziany) muszą być przechowywane przez cały rok szkolny.
11. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń i prace domowe są sprawdzane i oceniane   
    (w zależności od specyfiki przedmiotu) z częstotliwością ustaloną przez nauczyciela.

**XI Indywidualizacja**

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty programu nauczania.

1a. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub uczniowie z autyzmem mogą

być zwolnieni z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub

całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, sztuki, muzyki   
   i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia   
   w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego w oparciu o § 7 rozporządzenia.
3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji semestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki (ocena klasyfikacyjna niedostateczna), nauczyciel powinien skierować ucznia na zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, a w razie ich braku w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełniania braków.
4. W klasach I-III SP uczniowie, którzy mają zaległości i braki, ocena ich osiągnięć edukacyjnych jest negatywna muszą być skierowani na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze celem nadrobienia braków.
5. Nauczyciel wychowawca klas IV-VI SP ma obowiązek skierować ucznia, który ma kłopoty z nabyciem wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych lub wykazuje inne dysfunkcje na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo do sprawdzianu po szkole podstawowej w formie dostosowanej do ich dysfunkcji.
7. Poziom trudności zadań stawianych uczniowi powinien być dostosowany do możliwości intelektualnych ucznia.
8. Uczeń ma możliwość pracy dodatkowej przez:

- przygotowanie materiałów i pomocy do lekcji,

- przygotowanie referatów,

- udział w konkursach,

- aktywną pracę w organizacjach i kołach zainteresowań.

**XII Jawność oceny. Informacja dla rodziców**

1. Nauczyciele są zobowiązani do opracowania szczegółowych wymagań edukacyjnych na każdy stopień i dla każdego poziomu nauczania. O wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów muszą być poinformowani uczniowie i ich rodzice.
2. Wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Rodzice mają prawo do uzyskiwania informacji o bieżących i okresowych osiągnięciach edukacyjnych ich dzieci podczas zebrań klasowych organizowanych nie rzadziej niż 3 razy w ciągu roku szkolnego oraz podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcą i nauczycielami uczącymi.
4. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel powinien uzasadnić ocenę.
5. Postępy ucznia dokumentuje się poprzez:

- zapis w dzienniku lekcyjnym,

- zapis w zeszycie przedmiotowym i klasowym,

- teczkę ucznia w klasach I-III SP, w której gromadzone są prace

samodzielne ucznia i wybrane prace artystyczne.

**XIII Nagrody i wyróżnienia**

1. Począwszy od czwartej klasy SP uczeń otrzymuje promocję (kończy szkołę) z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku rocznej klasyfikacji uzyska średnią stopni wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych równą bądź wyższą niż 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania. Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo

z biało-czerwonym paskiem.

1. Uczniowie, którzy w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskali średnią stopni wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania lub byli finalistami konkursów przedmiotowych stopnia wojewódzkiego otrzymują oprócz świadectwa z wyróżnieniem nagrody ufundowane przez Radę Rodziców lub innego sponsora.
2. Nagrody, o których mowa w pkt. 2 są przyznawane pod warunkiem zabezpieczenia przez Radę Rodziców (sponsora) środków pieniężnych na ich zakup.

Zmiany Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania wynikające ze zmian prawa oświatowego   
i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych będą wprowadzane Uchwałą Rady Pedagogicznej.